

SchoolOndersteuningsProfiel

CBS De Mandebrink

2023-2025



Inhoudsopgave

- 1.0 Inleiding
- 2.0 Algemene gegevens
- 3.0 Basisondersteuning
 - 3.1 Basiskwaliteit
 - 3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op school
- 4.0 Extra ondersteuning in de school
 - 4.1 Tabel specifieke schoolondersteuning
 - 4.2 Tabel samenwerkingspartners
 - 4.3 Ontwikkelingen en ambities
- 5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart
 - 5.1 Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland
- 6.0 Grenzen aan de zorg
 - 6.1 Bezwaarprocedure

1.0 Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2025 van CBS De Mandebrink te Appelscha.

Dit is het vervolg van het SOP 2019-2023. Dit plan is geëvalueerd en herzien in dit document.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Zoals in de wetgeving Passend Onderwijs staat is de school verplicht een SOP op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijsaanbod. De school maakt deel uit van een samenwerkingsverband; een groep scholen die gezamenlijk een dekkend onderwijsaanbod heeft op alle ondersteuningsniveaus. Onze school maakt deel uit van samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland. Alle basisscholen zullen minimaal moeten voldoen aan een door de besturen in het samenwerkingsverband gezamenlijk vastgesteld niveau van basisondersteuning.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland heeft met alle aangesloten schoolbesturen de volgende doelen opgesteld:

- Leerlingen gaan vaker samen, dicht bij huis naar school: inzetten op inclusiever onderwijs dat resulteert in hogere deelname in het regulier onderwijs.
- De samenwerking tussen het gespecialiseerd onderwijs en het regulier basisonderwijs is versterkt.

In kleine stapjes gaan we onderzoeken, met het oog op het individuele kind wat haalbaar is op CBS De Mandebrink.

Dit document is zorgvuldig opgesteld, door directie, kwaliteitscoördinator en team. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht en heeft vanuit die rol meegekeken en advies gegeven. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Ook wordt het document op de website van de school geplaatst, zodat voor (toekomstige) ouders zichtbaar is wat voor leerling ondersteuning op De Mandebrink wordt gegeven.

Appelscha, juni 2023

2.0 Algemene gegevens

School	CBS De Mandebrink
Brinnummer	05MA
Adres	Steegde 29, 8426 BZ Appelscha
Telefoon	0516-432355
Website school	www.cbsdemandebrink.nl
Naam directeur	Jerry Djoegan
e-mail directeur	cbsdemandebrink@tjongerwerven.nl
Naam kwaliteitscoördinator	Welmoed v.d. Molen
e-mail kwaliteitscoördinator	lb-cbsdemandebrink@tjongerwerven.nl

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Leerlingaantal per 1 februari	137	134	Prognose	Prognose
Schoolgroep/weging	30,18	30,18	nb	nb
Aantal stamgroepen	6	6	6	nb
Aantal verwijzingen	2	nb	nb	nb
Aantal leerlingen met arrangement "passend onderwijs CPO de Tjongerwerven"	9	13	nb	nb

Missie en visie op ondersteuning

Missie "succesvol onderwijs voor alle leerlingen uit de regio. Ook de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte".

Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk voor alle kinderen uit Appelscha en omgeving. Dit vraagt om een goed aanbod in de basisondersteuning (zie handboek basisondersteuning samenwerkingsverband Friesland i.o.) en zo mogelijk extra ondersteuning. Als het ondersteuningsaanbod ontoereikend is op CBS De Mandebrink voor een desbetreffend kind dan wordt er gekeken naar een passender plek.

3.0 Basisondersteuning

3.1. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: September 2019	Basiskwaliteit <i>Basisarrangement toegewezen</i>
--------------------------	--

Het laatste inspectiebezoek was in september 2019. Dit was een verificatiebezoek naar aanleiding van een bestuursinspectie. Tijdens dit bezoek is de onderwijskwaliteit op CBS De Mandebrink voldoende bevonden.

3.2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

Onder basisondersteuning verstaan we de minimale ondersteuning, die er op CBS De Mandebrink geboden wordt. Hoe we dit intern organiseren hebben we omschreven in het “Zorgstructuur CBS De Mandebrink”. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Hiervoor gebruiken we de uitgangspunten en de cyclus van het handelingsgericht werken.

De uitgangspunten zijn:

- We werken doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

We houden in de basisondersteuning rekening met:

- a. Sociale en emotionele/gedrag ondersteuning
- b. Leer en ontwikkelingsondersteuning
- c. Fysieke en medische ondersteuning

In navolging op de wet “hoorrecht leerling” hebben leerlingen van alle leeftijden hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze passend bij de leeftijd. De mening van ouders en leerling doet ertoe!

De verwachte kwaliteit van de ondersteuning wordt benoemd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsplan passend onderwijs Friesland 2022-2026. <https://www.swvfriesland.nl/> Op deze site is o.a. ook het handboek basisondersteuning en een voorlichtingsvideo; passend onderwijs te vinden.

Ondersteuning ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen.	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Door de inzet van de sociaal emotionele leer methode Kanjertraining willen we over het onderling vertrouwen bevorderen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De ontwikkeling van ieder kind van groep 1 t/m 8 wordt gemonitord met behulp van het volgsysteem Kanvas.
Vanuit de interne ondersteuningsstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.	<p>We werken handelingsgericht. Zie bijlage HGW route stroomschema meilan tjongerwerven</p> <p>Binnen alle stamgroepen wordt gewerkt op minimaal drie niveaus.</p> <p>Aanpak 1: extra instructie behoeftige leerlingen</p> <p>Aanpak 2: leerlingen, die instructie nodig hebben.</p> <p>Aanpak 3: leerlingen, die weinig tot geen instructie nodig hebben.</p> <p>Volgens de HGW-cyclus wordt er door middel van methode gebonden toetsen, LVS-toetsen (Boom en Cito) en observaties gesignaleerd en minstens 2x per jaar geëvalueerd. Er worden toetsen op maat aangeboden. Nieuwe doelen worden bepaald en zoveel mogelijk afgestemd op groep en leerling. Afstemming van specifieke onderwijsbehoeftes gaat in samenspraak met leerling en ouder. De uitvoering:</p> <p>Het handelen in de groep wordt zo passend mogelijk aangeboden. Wanneer de ontwikkeling van een kind <u>niet</u> naar verwachting is, wordt er dieper geanalyseerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Er wordt gekeken of we intern en/of extern de school ondersteuning nodig hebben.</p> <p>Voor leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt er in samenspraak met ouders en de leerling een ontwikkelperspectiefplan opgesteld.</p> <p>In de school kan er gebruik gemaakt worden van aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepjes leerlingen.</p> <p>In het interne borgingsdocument Zorgstructuur CBS De Mandebink is dit volledig uitgewerkt. Op aanvraag is dit via de school verkrijgbaar.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Ouders geven op het aanmeldformulier en tijdens het intakegesprek met de leerkracht en/of directeur specifieke ondersteuningsbehoeften en kindkenmerken aan.</p> <p>Er is een warme overdracht voor instromers die op de peuterspeelzaal hebben gezeten.</p> <p>Leerlingen, die meegedaan hebben aan het VVE-traject zijn bekend op school en worden gevolgd volgens afspraken met de gemeente.</p>

	<p>De leerkrachten observeren de leerlingen en voeren gesprekken met leerlingen over de ontwikkeling. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig ouder-kind gesprekken om gezamenlijk over de ontwikkeling van de leerling te praten. De leerling wordt gezien in zijn/haar omgeving. Indien nodig wordt de schoolmaatschappelijk werker of een andere externe betrokken.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling</p>	<p>De leerkrachten op CBS De Mandebrink geven goed lees- en spellingsonderwijs op een passend niveau van de leerling. De leerkracht is in staat om problemen te signaleren. Hiervoor worden onder andere de DMT (drie minuten toets) van Cito gebruikt voor technische leesproblemen.</p> <p>De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), ondersteuningsniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de Protocollen Leesproblemen en dyslexie.</p> <p>https://expertisecentrumnederlands.nl/protocollen-leesproblemen-en-dyslexie-voor-het-basisonderwijs. We volgen de leidraad vergoedingsregeling dyslexie van onderwijs naar zorg.</p> <p>Op onze school wordt het school-specifieke aanbod verwoord in het beleidsplan lezen/protocol dyslexie (wordt in juni 2024 herzien en opnieuw vastgesteld) Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren, leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyslexie heeft.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p>

<p>Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling</p>	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011) https://erwd.nl/protocol/primair-onderwijs <p>Wat is het Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie? (ERWD)</p> <p>In het Protocol ERWD wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.</p> <p>Inhoud van het protocol ERWD: De uitgangspunten van het protocol zijn signaleren van ernstige reken-wiskunde problemen en de daarbij in te zetten didactische modellen en een uitvoerig stappenplan</p> <p>Doel van het Protocol ERWD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bieden van passend rekenwiskunde-onderwijs aan alle leerlingen • het bieden van handreikingen voor de preventie van reken-wiskunde problemen • het bieden van handreikingen en richtlijnen om problemen in de reken-wiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen • het verhogen van de kwaliteit van de begeleiding van leerlingen met (ernstige) rekenwiskunde-problemen of dyscalculie • alle leerlingen te brengen tot een passend, acceptabel niveau van functionele gecijferdheid. <p>Op onze school wordt het school-specifieke aanbod verwoord in het rekenbeleidsplan (wordt in juni 2024 herzien en opnieuw vastgesteld). Hierin staat hoe we vroegtijdig signaleren en analyseren. Hoe we leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling ondersteunen én de compensatie en dispensatie mogelijkheden wanneer een leerling dyscalculie heeft.</p> <p>Afstemming in tijd en materiaal naar behoefte van de leerling.</p> <p>Mocht een leerling in fase rood vallen dan wordt er in overleg met ouders, leerling en externe expertise een handelingsplan/ontwikkelperspectief opgesteld. De ondersteuning valt buiten de basisondersteuning.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling</p>	<p>Hiervoor gebruiken we de leidraad van de HB-route van het samenwerkingsverband:</p> <p>1. Signaleren-Hoogbegaafde kinderen in beeld brengen.</p> <p>Vanaf de peuterspeelzaal/kinderopvang is er altijd een warme overdracht. Signalen van een ontwikkelingsvoorsprong worden besproken.</p> <p>Bij aanmelding kunnen ouders op het aanmeldformulier een vermoeden van ontwikkelingsvoorsprong noemen.</p>

	<p>Gesprek ouders-school over zijnskenmerken.</p> <p>2. Onderzoeken-Onderwijs- en leerbehoefte in kaart brengen. Door middel van SIDI-PO vragenlijsten en interne gesprekken wordt er onderzoek gedaan. De gegevens kunnen aangevuld worden door observatiegegevens en kindgesprekken.</p> <p>De sociaal-emotionele volgsysteem KANVAS en de didactische gegevens vanuit Boom LVS worden meegenomen in het onderzoek.</p> <p>Indien van toepassing aanmelden via de kc'er bij het ondersteuningsteam MTST en betrokkenheid orthopedagoog. Zij kan bv. een psychologisch onderzoek uitvoeren.</p> <p>De onderwijs-en leerbehoefte worden in kaart gebracht in het groepsplan of zo nodig in het OPP. (ontwikkelingsperspectief plan)</p> <p>3. Plan van Aanpak- Passend onderwijs bieden Ondersteuning in de eigen groep. Compacten van instructietijd en oefenstof. Inzet verrijkingsmateriaal.</p> <p>Indien verrijking niet afdoende is dan kan er versnelling van een groep óf voor een bepaald vak overwogen.</p> <p>Bij een interne ondersteuningsvraag kan er een beroep gedaan worden op de verrijkingsleerkracht verbonden aan de school.</p> <p>Mocht een leerling meer nodig hebben dan er intern geboden wordt dan kan school de leerling aanmelden voor de bovenschoolse verrijkingsklas.</p> <p>Een dagdeel per week ondersteuning in de bovenschoolse verrijkingsklas is naast de intensieve ondersteuning in de eigen groep op CBS De Mandebrink.</p> <p>4. Overgang PO-Vo-Ononderbroken ondersteuning. Ouders en leerlingen voorbereiden keuzemogelijkheden. Als keuze VO gemaakt is dan warme overdracht VO.</p> <p>(zie document Zorgstructuur CBS De Mandebrink)</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van leerlingen met een moeizame cognitieve ontwikkeling</p>	<p>De leerkrachten kunnen door te differentiëren de leerlingen in aanpak 1 bedienen en brengen de ondersteuningsbehoefte in kaart.</p> <p>Indien bij de aanmelding blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Indien tijdens de schoolloopbaan blijkt dat een leerling een vertraagde leerontwikkeling heeft en aanpak 1 niet genoeg is, wordt er in overleg met de kwaliteitscoördinator en orthopedagoog van MTST (Meilan Tjongerwerven support team) een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>We streven ernaar dit niet eerder te doen dan groep 5. Indien het uitstroomperspectief < M6 en de leerling extra ondersteuning krijgt wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-</p>	<p>Voor het sociaal leren worden Kanjer lessen gegeven en worden de leerlingen met het bijbehorende volgsysteem Kanvas gevolgd.</p>

<p>emotionele ontwikkeling en 'leren leren'.</p>	<p>De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten gebruiken hiervoor o.a. de handvatten van de Kanjertraining om feedback te geven op het gedrag van de leerling en ze te stimuleren tot gedragsverandering. Daarnaast kunnen leerkrachten gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'. Daarnaast hebben we basis-gedragsafspraken voor de school die regelmatig herhaald en geëvalueerd worden.</p> <p>De leerkrachten signaleren de leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>Leerkrachten kunnen door middel van collegiale consultatie of beeldcoaching hun expertise vergroten op het gebied van pedagogisch handelen.</p> <p>De school kan via het supportteam MTST-ondersteuning krijgen van een gedragsdeskundige en of een orthopedagoog. Er is een samenwerking met Playing for succes, schoolverpleegkundige van GGD en gebiedsteam/schoolmaatschappelijk werk Ooststellingwerf voor doorverwijzing naar een passend aanbod voor de leerling.</p>
<p>Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.</p>	<p>Passende ondersteuning kan gezocht worden in samenwerking met jeugdhulpaanbieders. Er is een nauwe samenwerking met de schoolcontactpersoon van het gebiedsteam. Zij heeft eens om de week spreekuur op school. Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan de school/leerkracht ondersteuning aanvragen bij Steunpunt onderwijs Noord.</p> <p>Op CBS De Mandebrink is er een protocol medisch handelen. Hierin staat ook de afspraken rondom medicijn verstrekking en wat te doen als een leerling ziek wordt op school. Voor het uitvoeren van medische handelingen zijn afspraken gemaakt.</p> <p>Er is op onze school een ruimte waar behandelingen en medische handelingen kunnen worden uitgevoerd. Onze school is rolstoeltoegankelijk, er is aangepast sanitair.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Dit kan digitaal via TEAMS of Google classroom. • De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden OZL Noord (onderwijs aan zieke leerlingen). Ook kan er ondersteuning gevraagd worden bij Steunpunt Onderwijs Noord.</p>

De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.	De hele procedure rondom ondersteuning én extra ondersteuning is vastgelegd in het document Zorgstructuur CBS De Mandebrink. (Op aanvraag verkrijgbaar)
De geboden ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet en cyclisch geëvalueerd.	De ondersteuningsmiddelen in de vorm van extra personeel en materiaal worden gericht ingezet aan een groep, subgroep of individuele leerling. Tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator wordt er geëvalueerd. Wat is het effect van de geboden hulp voor de groep of leerling. De evaluatie op school- en bovenschools niveau is minimaal 2x per jaar. Bovenschools betreft het de inzet van de arrangementen vanuit de passend onderwijskosten Tjongerwerven.
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<p>Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt wordt dit opgesteld. Dit is niet verplicht als het onder de basisondersteuning valt, maar is wel wenselijk.</p> <p>Valt de extra ondersteuning buiten de basisondersteuning dan is de school wettelijk verplicht begin -en einddatum vast te leggen in ROD.</p> <p>Het OPP bestaat uit:</p> <p>Verwachte uitstroombestemming van de leerling met onderbouwing.</p> <p>Beschrijving van het (afwijkende) programma</p> <p>Dit gaat altijd in overleg met ouders en met instemming van ouders op het handelingsgedeelte. Minimaal 2x per schooljaar wordt er samen met ouders geëvalueerd.</p>

4.0 Extra ondersteuning in de school

4.1 Tabel specifieke schoolexpertise

Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Rekenspecialist	Er is een leerkracht die de opleiding tot reken coördinator heeft gevolgd.	Op aanvraag wordt de specialist ingezet en hiervoor in uren gefaciliteerd. Mogelijke activiteiten: observatie, analyse, intervisie en specifieke afstemming voor leerling ondersteuning
Taalspecialist	Er is een leerkracht die de opleiding tot taal coördinator heeft gevolgd.	Idem, als hierboven
Kwaliteitscoördinator	Master Sen-interne begeleiding Beeldcoach Specialist Klassenkracht Gedragsspecialist	Kwaliteitscoördinator heeft 16 uren per week gefaciliteerd in de school.
Gecertificeerd team Kanjertraining	Alle teamleden hebben scholing gevolgd en zijn bevoegde kanjerleerkrachten	Kanjer training en afname Kanvas (bij behorend instrument voor de sociale veiligheid) zijn geborgd in de schoolorganisatie.

Onderwijsassistent- leerkrachtondersteuner Indien arrangement	Scholing leerkrachtondersteuner afgerond.	Extra ondersteuning in de groep én voor specifieke leerlingen.
---	---	---

4.2 Tabel samenwerkingspartners.

Deskundigheid	Beschikbaar	Wijze waarop beschikbaar			toelichting
		Formatie Tjongerwerven	Jeugdzorg zorg gemeente	Inhuur en/of afroen	
Ondersteuning excellente leerlingen	x	x			Leerkracht verrijkkingsklas
Gedragsdeskundige	x	x			Via MTST
Beeldcoach	x	x			
Jeugdarts	x		x	x	GGD
Jeugdverpleegkundige	x		x	x	GGD
Schoolmaatschappelijk werker.	x		x	x	Gebiedsteam Ooststellingwerf
Opvoedondersteuning	x		x	x	GGD/Gebiedsteam
Logopedist	x		x	x	zorgverzekeraar
Fysiotherapeut/MRT	x		x	x	zorgverzekeraar
Ergotherapeut	x		x	x	zorgverzekeraar
Dyslexiespecialist	x		x	x	zorgverzekeraar
Speltherapeut	x		x	x	Gebiedsteam
SOVA-training	x	x	x	x	Gebiedsteam Playing for success
Remedial teacher					
Onderwijsassistent/leer krachtondersteuner	x	x		x	Passend onderwijs Tjongerwerven.
Orthopedagoog	x	x		x	Meilan Tjongerwerven Support team
Psycholoog	x		x	x	Gebiedsteam / zorgverzekeraar
Psychiater	x			x	Gebiedsteam/ zorgverzekeraar
Ambtenaar leerplicht	x		x	x	
Politie	x		x	x	
Taal-spraakspecialist	x			x	Kentalis
Het zieke kind	x			x	Steunpunt onderwijs Noord.
Steunpunt Passend onderwijs	x			x	Steunpunt passend onderwijs Friesland

4.3 Ontwikkelingen en ambities

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2023-2024	<p>De kwaliteit van de basisondersteuning verhogen op het gebied van:</p> <p>Didactisch handelen: vervolg EDI scholing, collegiale consultatie</p> <p>Pedagogisch klimaat: versterken van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten op gebied van gedrag.</p> <p>HPS traject: visie op leren, visie op leren organiseren</p>
Planperiode 2023-2027	<p>Verder ontwikkeling van de doelstelling om waar mogelijk nog meer de extra ondersteuning op de eigen school te laten plaatsvinden.</p> <ul style="list-style-type: none">- Leerlingen gaan vaker samen, dichtbij huis, naar school; inzetten op inclusiever onderwijs wat resulteert in hogere deelname in het regulier onderwijs.- De samenwerking tussen het gespecialiseerd onderwijs en het regulier basisonderwijs is versterkt door schoolbezoeken van MT naar SO en SBO

5.0 Onderwijsondersteuning voorzieningen- De sociale omgevingskaart

Naast de school specifieke ondersteuning kunnen wij nog een beroep doen op kennis en expertise zoals gefaciliteerd door CPO De Tjongerwerven. Ook in de nabije omgeving van de school zijn er partners waarmee wij kunnen samenwerken en/of een beroep kunnen doen wanneer er specifieke kennis en expertise nodig is. Het stroomschema voor het aanvragen van extra hulp en ondersteuning wordt beschreven in het zorgdocument van de school

5.1. ondersteuningsplan samenwerkingsverband Friesland.

Volledige versie:

<https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Ondersteuningsplan-2022-2026.pdf>

Publieksversie:

<https://www.swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2022/12/Handboek-Basisondersteuning-SWV-Friesland.pdf>

en

<http://www.swvfriesland.nl/ondersteuningsplan/> (video)

6.0 Grenzen aan de zorg

De basisondersteuning en de mogelijkheid om bepaalde arrangementen uit te voeren in de extra ondersteuning, geven aan welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een basisschool kwalitatief goed onderwijs kan bieden.

Er zijn grenzen aan de mogelijkheden om leerlingen met specifieke behoeften op te vangen. Het team heeft in onderling overleg vastgesteld waar de grenzen van haar kunnen liggen. Voor de volgende leerlingen zijn wij niet in staat een passend onderwijsaanbod te realiseren omdat daarvoor de benodigde deskundigheid, competenties, materiële voorzieningen of andere voorwaarden ontbreken.

In de hieronder genoemde situaties kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden.

- leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen
- leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is die niet ten laste komt van het onderwijsbudget
- leerlingen die niet leerbaar zijn (als er geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind) Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn.
- wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of leerkrachten in het geding komt.
- Wanneer een leerkracht door te veel verschillende onderwijs ontwikkelings perspectieven (OPP's) niet meer kan voldoen aan het aanbod/lesprogramma van de gehele groep. (per geval bekijken)
- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt.

6.1 Bezwaarprocedures

Het formuleren van het ondersteuningsaanbod moet gebeuren binnen 6 weken na aanmelding (met eventueel 4 weken verlenging). Eventuele bezwaren vallen hierbuiten.

Wanneer partijen geen overeenstemming kunnen bereiken kunnen ouders de volgende stappen ondernemen.

- De vertrouwenspersoon van CPO de Tjongerwerven kan geraadpleegd worden.
<https://detjongerwerven.nl/contact-vertrouwenspersoon/>
- Ouders richten hun bezwaren, schriftelijk aan het bestuur. Het bestuur heeft vier weken om schriftelijk te reageren op het bezwaar. Het besluit kan gehandhaafd worden of er kan een ander besluit worden genomen.
<https://www.detjongerwerven.nl/> telefoon: 0516 423024 (bereikbaar maandag t/m donderdag)
- Er kan mediation aangevraagd worden bij de landelijke onderwijsconsulent
www.onderwijsconsulenten.nl
- Wanneer partijen het nog niet eens zijn kan het geschil worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie en daarna evt. bij de rechter.
www.geschillenpassendonderwijs.nl
- In het geval van een afwijzing toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband Friesland kan de ouder de zaak voorleggen aan de bezwaarcommissie van het SWV.
<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/klachten-of-bezwaar/klachten-of-bezwaar/>

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Bijlage: HGW route stroomschema Meilan Tjongerwerven

