



CBS De Mandebrink
Schoolplan 2019 - 2023

Directeur Vera te Winkel - Kroes
Adres Steegde 29
Plaats 8426 BZ Appelscha
E-Mail cbsdemandebrink@tjongerwerven.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Voorwoord.....	3
1.2. Doelstelling	3
1.3. Procedure	3
2. CBS de Mandebrink	4
2.1. Algemene informatie.....	4
2.2. Historie van de school	5
2.3. Sterkte - zwakte analyse.....	6
2.4. Onze missie & visie	7
3. De Tjongerwerven CPO	8
3.1. Algemene informatie.....	8
3.2. Onze missie & visie	9
3.3. Strategisch beleidsplan 2019-2023	10
4. Onderwijsproces.....	11
4.2. Didactisch handelen	13
4.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	13
4.4. Schoolondersteuningsprofiel	16
5. Schoolklimaat	18
5.1. Veiligheid	18
5.2. Pedagogisch klimaat.....	19
6. Onderwijsresultaten.....	19
6.1. Resultaten Opbrengst eindtoets	19
7. Kwaliteitszorg & Ambitie	20
7.1. Kwaliteitszorg	20
7.2. Kwaliteitscultuur.....	21
7.3. Personeelsbeleid	22
7.4. Verantwoording & dialoog	23
8. Sponsoring.....	23
8.1. Algemeen informatie.....	23
8.2. Afspraken binnen De Tjongerwerven CPO	25
9. Meerjarenplan 2019-2023.....	26
9.1. Algemene informatie.....	26
9.2. Planning beleidsvoornemens 2019-2023	27

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

Dit is het schoolplan van basisschool CBS de Mandebrink. De Mandebrink is een christelijke school in het dorp Appelscha. De school maakt onderdeel uit van schoolbestuur CPO De Tjongerwerven. De inhoud van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van CPO Tjongerwerven en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg.

Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

1.2. Doelstelling

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Stichting CPO Tjongerwerven, in de eerste plaats onze kwaliteit, onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van een analyse van de huidige situatie hebben we besproken wat onze sterke – en zwakke punten zijn. Hieruit zijn de actie- en ontwikkelpunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar voortgekomen. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Tevens fungeert het als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3. Procedure

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school. Het is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: "Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?"

Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in hoofdstuk 4.3 van dit schoolplan wordt beschreven.

1.4. Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we, voor een meer gedetailleerde beschrijving, naar bijlagen en de website van de school en CPO De Tjongerwerven. De meeste bijlagen die direct aan de school zijn gerelateerd, zijn te vinden op onze website: www.cbsdemandebrink.nl

Mist u iets? Alle informatie kan ook opgevraagd worden bij de directie.

2. CBS de Mandebrink

2.1. Algemene informatie

Schoolgegevens:

CBS de Mandebrink

Steegde 29

8426 BZ Appelscha

Directeur: V.M. te Winkel - Kroes

Telefoonnummer: 0516432355

Website: www.cbsdemandebrink.nl

E-mailadres: cbsdemandebrink@tjongerwerven.nl

Brinnummer: 05MA

Aantal leerlingen per 1 oktober 2018

125 leerlingen

Gemiddelde groepsgrootte:

15,6 leerlingen

Schooljaar 2019 starten wij met 6 groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 18,9 leerlingen.

Organogram personeel 2019-2020

Directeur: 1

Intern begeleider: 1

Leerkrachten: 9 (2 fulltime, 7 parttime)

Onderwijsondersteunend: 3 (administratie, onderwijsassistent, conciërge)

Van de 14 medewerkers zijn er 13 vrouw en 1 man.

Leeftijdsopbouw personeel.

per 1-9-2019	
ouder dan 60	3
tussen de 50-60	3
tussen de 40-50	1
tussen de 30-40	3
tussen de 20-30	4
jonger dan 20	0

2.2. Historie van de school

Geschiedenis

CBS De Mandebrink is een christelijke basisschool en valt onder de stichting CPO De Tjongerwerven samen met 9 andere christelijke scholen in de gemeenten Heerenveen, Oost- en Weststellingwerf. De oorspronkelijke vereniging, De Vereniging voor Protestants Christelijk Lager Onderwijs te Appelscha, werd in 1911 opgericht. Aan De Vaart werd de school gebouwd waar Christelijk Onderwijs gegeven mocht worden. In 1978 werd aan De Steegde de huidige school geopend en de oude school aan De Vaart werd gesloopt. Sinds 1985 zijn kleuterschool en lagere school samengevoegd tot basisschool. De school kreeg de naam De Mandebrink. “De brink” is het middelpunt van een dorp; alle wegen lopen ernaar toe of gaan ervandaan. “Mande” is een oud woord voor samen doen. De school, waarin samenwerking erg belangrijk is en in midden in de gemeenschap staat.

Ons gebouw is gebouwd in carré-vorm en heeft acht basislokalen, een gemeenschapsruimte, De Brink, een tussenruimte, De Steeg, en een speellokaal. Aan twee zijden is een speelplein aangelegd, aan de westzijde een grasveld voor de midden- en bovenbouw en aan de oostzijde een speelplein voor de onderbouw.

De school

“Samen Eigen Onderwijs”

Op de Mandebrink staan wij voor samen onderwijs, op je eigen wijze, samen wijzer.

Wij geloven erin dat we samen de school vormgeven. Samen als team en met de leerlingen en hun ouders. Ieder heeft zijn/haar rol en verantwoordelijk daarbinnen. Door daar met elkaar over te communiceren, geven we daar samen inhoud aan.

Wij geloven dat we samen wijzer zijn dan alleen. Dat geldt voor ons als team, we doen het niet alleen maar met elkaar. En dat geldt ook voor onze leerlingen, samen kun en weet je meer dan alleen. Ook ouders dragen voor ons bij aan samen wijzer. Zowel voor de leerlingen als voor ons als team.

Wij geloven er ook in dat iedereen (leerkrachten, leerlingen en ouders) een eigen bijdrage levert aan onze leergemeenschap. Bovendien geldt dat er op de Mandebrink ruimte is om dit ook werkelijk op je eigen wijze vorm te geven.

Populatie

Leerlingen komen uit heel Appelscha, Fochteloo, Elsloo, Ravenswoud, Oosterwolde en Langedijke. Hoewel de gemeentelijke prognose is dat ons leerlingaantal langzaam zal dalen doordat onze school in een krimpgebied staat, is onze eigen verwachting dat ons leerlingaantal stabiel blijft de komende jaren.

Onze leerlingen komen uit alle sociale lagen van de bevolking. Gemiddeld hebben onze leerlingen een leerlinggewicht van 8%. Er wordt veelal Nederlands gesproken. Friese taal is bij een klein aantal van onze gezinnen de taal die thuis gesproken wordt.

Er zijn kinderen uit één-ouder gezinnen, uit gezinnen met twee werkende ouders, met financiële ruimte en ook met de uitdaging om het financieel allemaal rond te krijgen. Daarnaast zijn er afgelopen 2 jaar een aantal 'nieuwkomersgezinnen' bij ons ingestroomd. Kortom, de populatie van onze school is een mooie afspiegeling van de samenleving.

Ouders kiezen voor onze school om o.a. de geloofsovertuiging, het onderwijs, de sfeer, de keuze voor Kanjertraining en de schoolomvang.

2.3. Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern & extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, de medewerkers en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

<p>Sterke kanten school</p> <ul style="list-style-type: none"> * Professionele, ontwikkelingsgerichte en flexibele cultuur * Het leren van- en met elkaar, de communicatie is open * Iedereen heeft de wens tot verbetering, vernieuwing/verandering * Wij hebben goede ICT materialen * Kanjerschool in ontwikkeling * Gezamenlijke schoolvisie * Opbouwende, meedenkende en kritische geledingen 	<p>Zwakke kanten school</p> <ul style="list-style-type: none"> * Visie is net ontwikkeld en moet nog praktisch uitgevoerd worden * Grote verschillen in de populatie * Taalbeleid en rekenbeleid nog niet ontwikkeld * Verbeteren van het didactisch handelen.
<p>Kansen school</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lerende organisatie met focus voor de toekomst * Externe partners in de school (kinderfysio, dyslexiebegeleiding) * Samenwerking met expertise buiten de school in opbouw (gebiedsteam, leerplicht, wijkagent, leerplichtambtenaar etc.) 	<p>Bedreigingen school</p> <ul style="list-style-type: none"> * Veranderend populatiebeeld met zorggebied inkomen * Veranderend populatiebeeld in gezinssamenstellingen (veel éénoudergezinnen) * Verandering van populatie in de afgelopen drie jaar, team moeite om volledig mee te groeien met behoeften van populatie. * Een andere dorpschool (De Riemsloot) in het dorp Appelscha

2.4. Onze missie & visie

Onze missie

De Mandebrink is een christelijke basisschool die onderwijs verzorgt vanuit de christelijke identiteit. Bij ons zijn alle leerlingen welkom, wel vragen wij van iedereen binnen onze school om vanuit respect om te gaan met onze christelijke waarden en normen.

Wij verzorgen onderwijs vanuit de gedachte dat ieder kind talenten heeft en talenten moet kunnen ontdekken en ontwikkelen. Leerlingen worden door ons uitgedaagd om te leren en te ontdekken en nieuwe wegen in te slaan. De veelzijdigheid van talenten betekent dat wij ook zoeken naar mogelijkheden om een contextrijke leeromgeving aan te bieden met ruimte voor de vele talenten. Dat doen wij in een veilige, motiverende en vertrouwde leeromgeving. Wij hechten aan een omgeving waarin we wederzijds respect hebben voor elkaar, als team, voor leerlingen en hun ouders. In onze omgang hechten we aan vertrouwen en eerlijkheid, voor ons de basis van ons handelen.

Visie CBS de Mandebrink

De wereld waarin kinderen opgroeien is een dynamische en bij voortduring veranderende wereld. Wij zien het als onze opgave om leerlingen op een passende wijze voor te bereiden op deze wereld. Wij laten ons hierbij leiden door onze christelijke identiteit.

Wij zien de rol van de leerkracht als begeleider en coach in het leerproces. Waarbij wij zowel het proces van leren als de uitkomsten (het product) belangrijk vinden. Wij streven naar een contextrijke, betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen vanuit betrokkenheid en intrinsieke motivatie leren.

Hierbij vinden we het belangrijk om een goede basis te leggen in de basisvakken/kernvakken rekenen, lezen en taal. Voor de overige vakgebieden (zaakvakken en wereldoriëntatie) willen we thema georiënteerd werken. Bij ons is de basis voor de leerling de eigen basisgroep en daarnaast willen we op momenten groepsdoorbrekend werken.

Met Tjong®talent willen wij het aanbod voor leerlingen verbreden, zodat we de leerlingen kunnen verrijken en talenten breder kunnen ontdekken en ontwikkelen. Binnen Tjong®talent bieden we de mogelijkheden om naast cognitieve ontwikkeling ook allerlei andere talenten te ontdekken op gebied van creativiteit, talen, media en ict, koken of wetenschap, techniek, sport/spel en biologie/natuur. Door op deze wijze te werken binnen de Mandebrink geloven en beloven wij dat wij de leerlingen op de Mandebrink goed op weg helpen voor een leven lang leren. Iedere leerling op het eigen niveau en binnen de eigen mogelijkheden.

Wij verwijzen u hierbij ook graag naar het visiedocument van juni 2019, waarin onze kernwaarden e.d. terug te vinden zijn.

3. De Tjongerwerven CPO

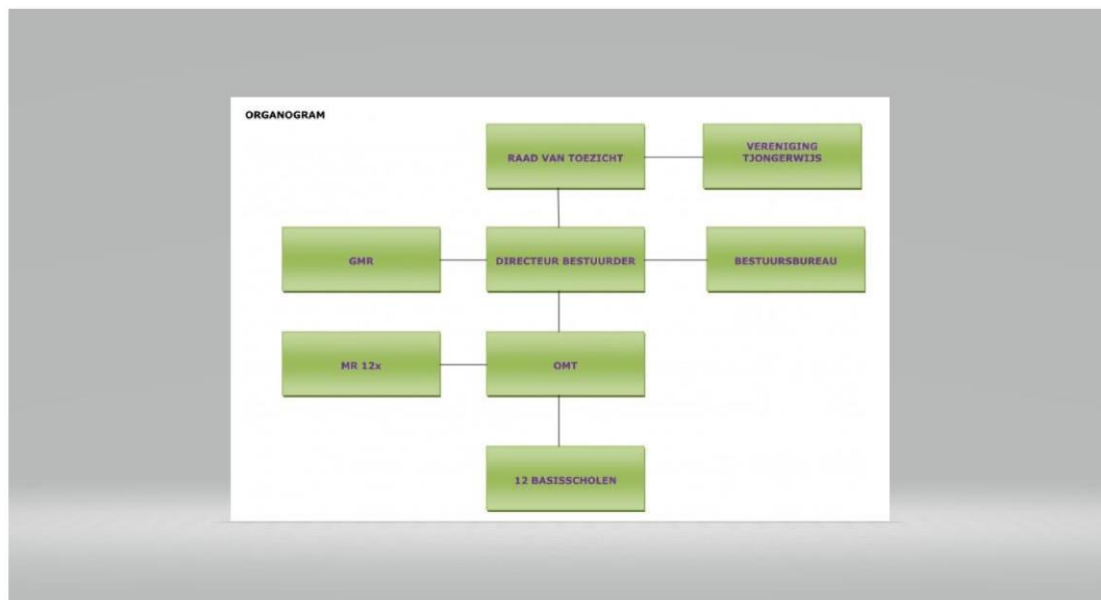
3.1. Algemene informatie

Bevoegd gezag:

Stichting de Tjongerwerven CPO
Herenweg 27
8435 WN Donkerbroek
Directeur Bestuurder: dhr. A. Vos
Telefoonnummer: 0516-423024
Website: www.tjongerwerven.nl
E-mailadres: cpo@tjongerwerven.nl
Bestuursnummer: 41282

De Tjongerwerven CPO

De scholen van de Tjongerwerven zijn sinds 1 augustus 2012 ondergebracht in een stichting. De Tjongerwerven –christelijk primair onderwijs, is een stichting die volgens de statuten, zich ten doel stelt te werken aan het voortbestaan en versteviging van christelijk primair onderwijs in de regio. Zij doet dat vanuit Bijbels perspectief. Belangrijke waarden als verdraagzaamheid, naastenliefde en oprechtheid worden gecombineerd met opbrengst gericht werken en het leveren van een hoge onderwijskwaliteit. Wij vinden het van groot belang dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze samen met het team verbondenheid voelen met het gebouw en het onderwijssysteem. De scholen van de Tjongerwerven zijn gevestigd in de gemeenten: Oost- en Weststellingwerf en Heerenveen.



3.2. Onze missie & visie

Wie zijn wij en waar staan we voor

Waar we als Tjongerwerven voor staan en voor gaan

Stichting De Tjongerwerven Christelijk Primair Onderwijs laat kinderen groeien in hun talenten, vaardigheden en kennis zodat zij vol zelfvertrouwen en zelfinzicht de volgende stap in de samenleving kunnen zetten, door medewerkers die in een professionele omgeving oprecht en vanuit christelijke inspiratie naar kinderen kijken en het onderwijs continue afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

De 9 scholen

De Tjongerwerven CPO is een professionele organisatie waarin negen ambitieuze basisscholen samenwerken. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan uitdagend en betekenisvol onderwijs vanuit de eigen context. Alles is erop gericht het onderwijsproces van de leerling goed en zonder onderbrekingen te laten verlopen. Alle actoren op de scholen en op het bestuursbureau hebben daarin een eigen verantwoordelijkheid en taak. Door de samenwerking tussen de negen scholen wordt het leren van elkaar bevorderd en wordt gezamenlijk opgetrokken in de ontwikkeling van het onderwijs. Met elkaar zijn we verantwoordelijk!

Kernwaarden

Het professionele gedrag binnen onze organisatie heeft een basis in onze inspiratiebron. In de dagelijkse praktijk zien we dit terug in de kernwaarden die voor ons allen belangrijk zijn en die ons handelen bepalen.

Vertrouwen

Vertrouwen ligt aan de basis van ons handelen en is een voorwaarde voor het geven van autonomie. Een voorwaarde is de inbedding van vertrouwen binnen alle lagen van de organisatie: Van bestuur naar directie, van directie naar leerkracht en van leerkracht naar leerling. Alleen dan is vertrouwen oprecht en kan iedereen vanuit diens eigen autonomie tot ontplooiing komen. Niet loslaten maar anders vast houden.

Veiligheid

We hebben respect voor elkaar in een omgeving die voor iedereen veilig is. Dit betekent dat je mag zijn wie je bent en dat het veilig is om anders te zijn, omdat anders zijn kleur geeft.

Professionaliteit

Alle actoren zijn zich bewust van hun rol in het totale onderwijsproces. Dat gaat veel verder dan periodieke momenten van formeel leren, zoals het volgen van (na)scholing. Het informeel leren is kenmerkend voor de lerende organisatie en de professionele cultuur. Het voeren van het goede gesprek, het leren van elkaar, het openstaan voor feedback en het omarmen van ontwikkelingen zijn termen die deze waarden dragen.

Relatie

Elkaar kennen vanuit de oprechte interesse in elkaar maakt dat de dialoog op de juiste wijze gevoerd kan worden met respect voor gevoelens en gevoeligheden. In dialoog blijven als basis voor verbinding draagt bij aan de behoefte gezien te worden.

3.3. Strategisch beleidsplan 2019-2023

In december 2018 is het strategisch beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Uit alle lagen van onze organisatie is input geleverd om dit document tot stand te brengen. De strategische koers geeft de richting aan die De Tjongerwerven CPO de komende jaren op zal gaan. Deze koers geeft dan ook mede inhoud aan de schoolplannen van alle 9 scholen voor de periode 2019-2023. Elke school vult dit aan met eigen accenten bepaald vanuit de specifieke context waar-binnen die school opereert. Het strategisch beleidsplan 2019-2023 is te vinden op onze website. www.detjongerwerven.nl

4. Onderwijsproces

4.1. Aanbod

Leerstofaanbod

Ons aanbod heeft als doel om kinderen te ontwikkelen met het oog op de toekomst. Hierbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, attitudes maar ook (zelf)inzicht. Leidend hierbij zijn de kerndoelen basisonderwijs. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Daarnaast dienen de kerndoelen als referentiekader voor (publieke) verantwoording.

Beschrijving leerlingpopulatie

CBS de Mandebriek telde op 1 oktober 2018 125 leerlingen. Dit aantal lijkt stabiel te blijven. Het percentage gewogen leerlingen is rond de 8 à 10%. De afgelopen jaren zien wij een verandering in onze populatie. Hierbij zien wij een aantal zorgen groeien die invloed hebben op ons onderwijs. Vanuit het cohort onderzoek van de gemeente zien we een sterke groei in financiële zorgen en tevens ook gezinszorg. De verbinding tussen ouders/verzorgers en school is te ver op afstand van elkaar, waardoor afstemming en samenwerking soms moeizaam te organiseren is. Deze ontwikkelingen zorgen ervoor dat er steeds meer oog moet zijn voor de opvoed- en onderwijsbehoeften. De onderwijsbehoeften zitten zowel op zorg als onderwijs. Vanuit school zijn wij ons bewust dat het aansluiten op deze behoeften erg belangrijk is. Korte lijnen met ouders/verzorgers is belangrijk om het onderwijsproces in beweging te houden en daarbij is gedeelde verantwoordelijkheid een aandachtspunt. In onze visie is terug te lezen dat wij bewust insteken op het contact met ouders/verzorgers. Inloopmomenten, Kanjertraining - ouderlessen, panelgesprekken en de Parro - app zijn een aantal onderdelen waar wij de komende jaren aandacht aan zullen schenken. Het maken van contact vraagt goede afstemming met de ouders/verzorgers. Taalgebruik (zowel schriftelijk als mondeling) is daarbij een aandachtspunt. Wat helpend is in zo'n proces is scholing en beleid op taal. Dit vraagt om specialisten in onze school voor de realisatie en borging.

Daarnaast is een goede samenwerking en afstemming met de verschillende externe deskundigen een streven voor de komende jaren. Wij zijn in overleg met verschillende partijen om diverse deskundigen in de school te krijgen als fysiotherapie en dyslexiebegeleiding (reeds gerealiseerd). Daarnaast zullen wij de komende vier jaar werken aan het opbouwen van een samenwerking met o.a. gemeente, gebiedsteam, GGD en school. Het streven is korte lijnen om de juiste zorg (pro-)actief in te zetten, de rolverdeling helder te hebben bij de zorgvraag (wat is voorlichtend - onderwijs/zorg?) en om vroegtijdig analyses te kunnen maken.

Er is ook een percentage leerlingen dat valt onder de doelgroep meer- en hoogbegaafd. Om deze leerlingen voldoende uit te dagen is er in school een start gemaakt met een doorgaande lijn qua aanbod en benadering van deze doelgroep. De komende jaren zullen wij dit implementeren en borgen binnen de school.

Motivatie tot leren is een factor die heel bepalend kan zijn als het gaat om de ontwikkeling van een kind. Wij merken dat de attitude en motivatie tot naar school gaan en tot leren aandacht vraagt. Onze leerlingen vragen daarbij om uitgedaagd te worden en tevens om geprikkeld te worden om hier zelfbewust en zelfstandig mee aan de slag te gaan.

Het contact (leerlinggesprekken) met zowel de leerkracht - leerling is een middel om zicht te krijgen en verbinding te maken met het kind. Ouders/verzorgers zijn hierbij een belangrijk element. Om goed aan te sluiten bij de populatie heeft de Mandebrink een team nodig dat zich gericht kan bezig houden met het sociaal emotionele klimaat in en rond de school. Met de leerlingen, ouders en extern deskundigen. Tevens zal het afstemmen van de instructie een kernvaardigheid zijn van onze leerkrachten en onderwijsassistent(en). Komend schooljaar ligt de focus op beide punten.

Onze school werkt met de volgende methodes

Op onze school maken we gebruik van de volgende methodes:

Wereld in Getallen (Rekenen);

Taal en Spelling in Beeld (Nederlandse taal en spelling);

Nieuwsbegrip XL en 'tekst van de week' (Begrijpend lezen);

Kanjertraining (Sociaal emotionele ontwikkeling);

Bewegingsonderwijs van Stroes en Gelder;

123 Zing (Muziek);

samenwerking met Kunst&Co en Keunstwurk (kunstzinnige en muzikale vorming);

SamSam, projectmatige activiteiten o.a. Pannenkoekendag (Burgerschap en sociale integratie);

Verkeerslessen VVN (Verkeer);

Meander, Bij de Tijd, Proefjes met Wetenschap, Natuurlijk (Zaakvakken);

Kind Op Maandag (Godsdienstige vorming & Burgerschap)

Heemkunde

CBS de Mandebrink heeft vrijstelling van het vak Fries. Wij maken gebruik van het aanbod van de Veerkieler op het gebied culturele educatie. Dit dekt de kerndoelen. Daarnaast werkt de Veerkieler veelal met omgevingsonderwerpen, wat wij voor onze populatie erg belangrijk vinden.

Tjong®talent

Binnen onze stichting zijn er meer- hoogbegaafdheidsklassen. Middels signalering die op de scholen plaatsvindt kunnen leerlingen hiervoor worden aangemeld. Verdere informatie is te vinden op www.tjongertalent.nl. Op CBS de Mandebrink is er vorig jaar een start gemaakt met een doorgaande lijn qua aanbod voor meer - hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast bieden wij voor alle leerlingen een talentmiddag aan op maandagmiddag. Doelstelling van deze middag is het ontwikkelen van 21 Century Skills. Tevens willen wij gaan onderzoeken hoe wij de executieve functies hierin kunnen verwerken. Talentmiddagen richten zich op interessegebieden van kinderen en spreekt de talenten aan. Daarbij zijn eigenaarschap en samenwerken kernwaarden die veel aandacht krijgen.

Beschrijving eigen ambities

In het visie document zijn onze ambities beschreven. Daarnaast zullen de beschrijvingen van de visie en plannen van aanpak in jaarplannen worden uitgewerkt.

4.2. Didactisch handelen

Een voorwaarde om tot leren te komen is een goed pedagogisch klimaat. Daarbij is ook de rol van de leerkracht van wezenlijk belang. Vaardigheden van leerkrachten volgen wij middels Kapablo. Het didactisch handelen is één van de onderdelen van deze vaardigheidsmeter. De rol van de leerkracht bestaat uit vijf componenten; presentator, gastheer, didacticus, pedagoog en afsluiter. Drie belangrijke voorwaarden voor het opbouwen van een goede les zijn:

- Basiscommunicatie; De kwaliteit van de instructie en de afstemming met de groep en of de individuele leerling. Als leerkrachten een goed beeld hebben van hun eigen communicatie kunnen zij hiermee grote invloed uitoefenen op alle fases van het didactisch handelen.
- Klassenmanagement; De organisatie en maatregelen die de leerkracht neemt om een ideale leer- en ontwikkelomgeving te creëren.
- Didactiek; hoe kennis, vaardigheden en houdingen door een leerkracht kunnen worden onderwezen aan leerlingen. Het geeft handvatten voor het motiveren van leerlingen en een goede lesopbouw. (instructie-tijd-aanbod-verwerking)

In juni 2019 heeft een Audit commissie onze school bezocht en beoordeeld. Het punt didactisch handelen werd aangemerkt met een “moet beter”. Omdat wij dit binnen de stichting en onze school een kerntaak vinden zal het punt didactisch handelen met urgentie worden opgepakt. Wij werken met het IGD model. Daarin komen verschillende fases aan bod. Wij richten ons op de rol van de leerkracht en de professionele cultuur.

Op de Mandebrink werken wij met collegiale consultatie, flietsbezoeken, beeldcoaching en lesbezoeken door de intern begeleider en directie. Iedere leerkracht is zelf verantwoordelijk voor zijn ontwikkeling. Door de lb'er en directie wordt begeleiding geboden.

De komende vier jaar bouwen wij Tjong®talent verder uit. Op de maandagmiddagen zijn de onderwerpen en de inhoud van de blokken algemeen. Verder zullen wij de komende periode bekijken wat het concept zou kunnen betekenen voor de wereldoriënterende vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en wetenschap.

Komend jaar zullen wij de doorgaande lijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen borgen. Leerlinggesprekken zijn hierbij erg belangrijk.

4.3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Middels de PDCA (Plan do check act) cyclus is dit een continu proces dat de gehele basisschoolperiode en tijdens de periode van het lopende schoolplan wordt uitgevoerd.

Via een cyclische aanpak verzamelen de leerkrachten voortdurend systematisch informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Wanneer de ontwikkeling stagneert gaan de leerkrachten na wat de mogelijke verklaring hiervoor is. Daarbij gebruiken de leerkrachten deze informatie om het onderwijs af te stemmen op de (onderwijs) behoeften van de leerlingen. Ouders zijn daarbij een belangrijke informatiebron.

Aanmelding nieuwe leerling

De meeste leerlingen die op de Mandebriek worden aangemeld hebben een peuterspeelzaal bezocht. Er vindt altijd een warme overdracht plaats (mits ouders daar geen toestemming voor verlenen). Dit geldt zeker voor VVE kinderen. Ongeveer vier weken voordat een kind vier jaar wordt vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers. Vooraf hebben ouders/verzorgers een vragenlijst ingevuld die bij het aanmeldformulier al meegegeven is. Dit formulier wordt gebruikt als leidraad bij het gesprek. Voordat een leerling echt begint draait hij of zij maximaal 5 dagdelen mee.

Bij zorgen voordat een leerling start, kan er ook contact gezocht worden met b.v. de peuterspeelzaal om daar observaties uit te voeren. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders/verzorgers.

Zij – instromers

Als school hebben wij ook regelmatig te maken met een zij - instroom. In dat geval zoeken wij altijd contact met de ouders/verzorgers en doorlopen wij het proces zoals hierboven beschreven. Daarnaast zoeken wij contact met de vorige school en verzoeken wij een overdracht (dossier en gesprek).

Grenzen aan zorg- en onderwijsaanbod

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij de mogelijkheden en grenzen van onze zorg aan. Dit document is terug te vinden op onze website.

Het zorgsysteem

Om (leer)ontwikkeling in kaart te brengen maken wij gebruik van (methode) toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem. Voor de kleuters maken wij, sinds het laatste kwartaal van schooljaar 2018-2019 gebruik van de ontwikkelingslijnen in Parnassys. Deze leerlijnen zijn opgebouwd uit de SLO doelen.

Dit geeft ons de kans om:

- vroegtijdig te signaleren
- interventies in te zetten en te controleren of deze het beoogde effect hebben
- aanbod af te stemmen op de individuele leerling of groep leerlingen

Middels de PDCA-cyclus is dit een continu proces dat de gehele basisschoolperiode wordt uitgevoerd. Daarnaast kan het soms aanvullend nodig zijn om onze leerlingen verder te 'toetsen'. Daar zetten wij de CPS toetsen voor in.

Voor de groepen 3 t/m 8 nemen wij naast methodegebonden toetsen ook de CITO af. Een leerlingvolgsysteem op landelijk niveau.

De volgende vakgebieden toetsen wij;

- * Rekenen en wiskunde
- * Technisch lezen (DMT - AVI)
- * Begrijpend lezen
- * Spelling

Voor het Sociaal emotioneel welbevinden nemen wij de KanVas (methodiek Kanjertraining) af.

- * leerlingenlijsten van groep 5 t/m 8
- * leerkrachtenlijsten van groep 1 t/m 8
- * Sociogram
- * Sociale Veiligheid.

Wij nemen de KanVas-lijsten op twee momenten in een schooljaar af. Daarbij betrekken wij alle groepen.

Onderwijsbehoeften binnen onze school zijn breed. Om goed aan te kunnen sluiten zoeken wij ook veelvuldig ondersteuning en stemmen wij af met extern deskundigen. Zo hebben wij o.a. een samenwerking met dyslexiebegeleiding Veelzeggend, Samen Sterk met School (jeugdhulp) en Kinderfysiotherapie. Deze samenwerking zullen wij ook verder uitbouwen. Hierbij verwijzen wij ook naar ons Schoolondersteuningsprofiel(SOP).

Ouders/ verzorgers

Tijdens de schoolperiode worden ouders/verzorgers continu op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind(eren). Aan het begin van het schooljaar starten wij met informatieavonden voor alle ouders/verzorgers. Daarnaast organiseren wij vier momenten waarop ouders een gesprek kunnen plannen met de leerkracht van hun kinderen. In het kader van ouderbetrokkenheid stimuleren wij het om minimaal twee momenten een gesprek te hebben. Vanaf de middenbouw willen wij kinderen bij de gesprekken betrekken en vragen wij de ouders om hun kind(eren) mee te nemen. Tevens voeren wij kindgesprekken met de leerlingen. Hun inbreng nemen wij mee tijdens de overdracht naar ouders/verzorgers. Daarnaast gaan wij de komende periode aandacht geven aan meer betrokkenheid bij het leerproces in de klas. In de jaarplanningen zullen verschillende inlooptmomenten worden georganiseerd om ouders/verzorgers een kijkje te laten nemen in de klas.

Uitstroom en schoolverlaters

Onze schoolverlaters (eind groep 8) gaan naar verschillende middelbare scholen in de buurt. Vanuit school stimuleren wij de leerlingen (en ouders/verzorgers) om deel te nemen aan open dagen en informatieavonden.

Vanuit de verwijsgesprekken (februari) wordt een keuze gemaakt die voor 1 maart (schriftelijk) wordt vastgelegd. Vervolgens sturen wij als school aan op een warme overdracht om meer dan alleen de cijfers/niveaus van een kind toe te lichten aan het vervolgonderwijs. Het is belangrijk dat het VO de ingezette begeleidingslijn, voor zover mogelijk, overneemt en/of erop aansluit.

De onderwijskundige rapportage, de plaatsingswijzer en overdracht worden digitaal overgedragen aan het VO.

Mocht een schoolverlater baat hebben bij een extra begeleidingsgesprek (gedrag - leerniveau-gezinszorg) dan verzorgen wij op school een gesprek, waar ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en eventueel kind betrokken worden.

Eigen ambitie

Als school kijken wij naar alle aspecten van kinderen (cognitie, gedrag, klimaat van opvoeding en talenten). Om deze te volgen en in beeld te brengen willen wij tijdens de komende vier jaar op zoek gaan naar een manier van rapportage /portfolio die de verschillende onderdelen belicht. Daarnaast is eigenaarschap van de leerling over deze rapportage/portfolio belangrijk. Wij willen dit ook graag bespreken met de leerlingenraad.

4.4. Schoolondersteuningsprofiel

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden, rekening houdt met hun beperkingen en aansluit bij wat ze nodig hebben. De school waar het kind is aangemeld is verantwoordelijk voor de noodzakelijke ondersteuning aan het kind; de school heeft zorgplicht. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de basisondersteuning. De meeste leerlingen hebben hier voor een succesvolle schoolloopbaan voldoende aan. Sommige leerlingen hebben meer hulp nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Als de school die extra ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een oplossing. Dat kan op drie manieren: binnen de school met hulp van buiten, op een andere basisschool die meer mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis)onderwijs. Met passend onderwijs hoeven ouders het niet meer alleen uit te zoeken. De school die ze hebben uitgekozen zorgt er samen met hen voor dat hun kind op de beste plek komt. In het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen staat welke ondersteuning er nodig is, hoe die wordt georganiseerd en waar de school verwacht dat de leerling uit gaat komen. Jaarlijks is over het ontwikkelingsperspectief tussen school en ouders een gesprek. Wat iedere school voor ondersteuning kan bieden en hoe zij de (basis)ondersteuning organiseren beschrijft de school in het schoolondersteuningsprofiel. Om voor alle leerlingen een passend plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Uitgangspunt daarbij is 'alle leerlingen gaan succesvol naar school'. Het bieden van (goed) onderwijs en ondersteuning aan leerlingen ligt zoveel mogelijk bij de school en het schoolbestuur zelf.

Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website van onze school. Hierin wordt de basisondersteuning beschreven en de mogelijke extra ondersteuning.

Gegevens Passend Onderwijs Friesland:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland
Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
T 06 4004 8644
T 058 294 89 37
M s.bomas@swvfriesland.nl

De Stipe

De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van Passend Onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland. Daarbij wil het vooral tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers.

De deelregio Zuidoost Friesland omvat een drietal gemeenten: Ooststellingwerf, Weststellingwerf, Opsterland en Heerenveen.

De basis voor passend onderwijs ligt bij de scholen en de schoolbesturen. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders/verzorgers. Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen, ouders/verzorgers, besturen en het samenwerkingsverband Fryslân, waartoe de betreffende besturen behoren.

Missie

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Het handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Handelingsgericht werken kenmerkt zich door een oplossingsgerichte en positieve werkwijze om zo passend onderwijs te realiseren. Middels een doelgerichte, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling. Centraal staan hierbij de vragen: 'Wat heeft een leerling nodig?', 'Hoe kan dat worden georganiseerd?', 'Wie zijn daarvoor nodig?' en 'Op welke onderwijsplek kan dat het beste gerealiseerd worden?'

Belangrijk is een positief en veilig schoolklimaat waar wordt uit gegaan van verschillen en er aandacht is voor optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Van belang hierbij is een professionele, lerende cultuur, waarin reflectie een voorwaardelijke competentie van leerkrachten is.

Visie

In het begrijpen en uitvoeren van passend onderwijs ziet De Stipe zichzelf in een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten steeds centraal staan. Met ondersteuning die optimaal is aangepast aan wat leerlingen nodig hebben om gezond, veilig en succesvol te kunnen opgroeien. Dit doen we handelingsgericht en in nauwe samenwerking en afstemming met scholen en de ouders/verzorgers.

Uitgangspunten

De ondersteuning die door de medewerkers van De Stipe geboden wordt is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. Psychologische basisbehoeften zijn de basis voor ontwikkeling

"Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie" (Luc Stevens).

We gaan uit van de drie psychologische basisbehoeften relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 1985; 2000). Voor leerlingen is het belangrijk dat er aandacht is voor deze behoeften. Bij relatie gaat het om je veilig en geaccepteerd voelen. Vertrouwen en plezier in eigen kunnen staan centraal bij competentie en bij autonomie is er de ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen.

De ontwikkeling van kinderen vindt plaats in interactie met de omgeving. Kwaliteit van de onderwijsomgeving is dan ook sterk bepalend voor het resultaat (L.M. Stevens, 2004).

5. Schoolklimaat

5.1. Veiligheid

(Sociale) Veiligheid

Op onze school werken wij met de methodiek van Kanjertraining in de groepen 1 t/m 8. Om te monitoren hoe het met de veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling gaat wordt er gebruikt gemaakt van KanVas. Ontwikkelingen worden geëvalueerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze wordt cyclisch ingezet (PDCA-cyclus) en valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Ook wordt er twee- of vierjaarlijks een tevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen, ouders en personeel. Dit geeft informatie m.b.t. de veiligheid op school. De volgende documenten zijn aanwezig en vastgesteld om de veiligheid te waarborgen:

- veiligheidsbeleid
- pestprotocol
- protocol grensoverschrijdend gedrag
- protocol schorsen en verwijderen
- vertrouwenspersoneel
- protocol mediaveiligheid
- protocol 'nieuwe gezinnen'
- afsprakenoverzicht schoolreis - schoolkamp

Deze documenten vindt u op onze website en zijn in te zien op school.

Eigen ambitie

- beleid sociale media verbeteren en lesaanbod implementeren.
- RI&E afnemen en jaarlijks uitvoeren/evalueren.
- afstemmen met partijen buiten de school (gebiedsteam, leerplicht, wijkagent, de Stipe)
- sociale veiligheid volgen, borgen en waar nodig verbeteren.

Verwijsindex

De MULTI Signaal Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij uw zoon/dochter. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om uw kind zo goed mogelijk te helpen. Alle scholen van De Tjongerwerven CPO zijn hierbij aangesloten.

Hoe werkt dit?

Soms heeft uw kind ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn of ondersteuning bieden. Het is belangrijk dat zij dit van elkaar weten zodat zij met elkaar kunnen samenwerken om u en uw kind op de juiste manier te ondersteunen of te begeleiden. De professionals die bij uw kind betrokken zijn maken daarom gebruik van de Verwijsindex.

Meer informatie over de Verwijsindex is te vinden op: <https://www.multisignaal.nl/voor-ouders/>

5.2. Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat en de veiligheid binnen onze school zijn erg belangrijk. Zoals wij al eerder benoemd hebben zien wij dit als voorwaarden om tot leren te kunnen komen.

De komende vier jaar staat in het teken van;

- borgen van de afspraken
- meer betrokkenheid van ouders/verzorgers
- KanVas 'oudervragenlijst' toepassen
- Scholing op pijl houden
- Kanjercoördinator(en) opleiden

6. Onderwijsresultaten

6.1. Resultaten

Opbrengst eindtoets

Schooljaar	Afgenomen toets	Score school	Ondergrens	Beoordeling inspectie
2018-2019	IEP	78.1	78.7	onvol
2017-2018	IEP	80.5	79.0	V
2016-2017	IEP	83.0	79.3	G

Sinds drie jaar gebruiken wij de IEP eindtoets. De jaren daarvoor maakten wij gebruik van de CITO eindtoets. De opbouw van de IEP hebben ons doen besluiten om deze keus te maken.

Uitstroomgegevens PO-VO

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
praktijkonderwijs					
VMBO-basis	35.5%			5.6%	30.8%
VMBO-kader	6.5%	6.7%	35.7%	11.1%	30.8%
VMBO-theoretisch	19.4%	6.7%	7.1%	22.3%	15.4%
HAVO	16.1%	46.7%	35.7%	38.9%	15.4%
VWO	22.6%	40%	21.4%	16.7%	7.7%

Gegevens leerlingen VO na 3 jaar (bron nationaal Cohortonderzoek/ Vensters.nl)

Als school is het van belang om te volgen waar de leerlingen zich bevinden na drie jaar voortgezet onderwijs. De resultaten krijgen wij vanuit het VO aangeleverd en deze gebruiken wij in de analyses als wij kijken naar ons onderwijsaanbod en afstemming.

Eigen ambities (optioneel)

Aankomend schooljaar 2019-2020 willen wij schooldoelen gaan opzetten a.d.h.v. referentie- niveaus. Daarnaast gaan wij ook doelen op groepsniveau opzetten. Wij zien een meerwaarde van streefdoelen, zodat je met de school werkt naar een ambitie.

7. Kwaliteitszorg & Ambitie

7.1. Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid De Tjongerwerven CPO

Op bestuurs- en schoolniveau wordt gebruikt gemaakt van het beleidsdocument 'Kwaliteitsbeleid De Tjongerwerven CPO'. Deze is te vinden op www.tjongerwerven.nl.

Op de Mandebrink maken wij gebruik van de zogenaamde PDCA-cirkel van de Amerikaan Walter Edward Deming: Plan-Do-Check-Act. Het cyclische aspect geeft aan dat we niet stilstaan maar in beweging blijven, dat we een dynamische organisatie zijn. Om een activiteit of een reeks van activiteiten efficiënt aan te pakken, doorlopen we voortdurend de PDCA-cyclus:

- P van Plan: voorbereiden – plannen. Je stelt bij deze stap een verbeter- of actieplan op voor je het uitvoert. We denken hierbij aan gegevens verzamelen en interpreteren, betrokken actoren bepalen, resultaten bepalen, aanpak kiezen en komen tot een actieplan.
- D van Do: uitvoeren. Je voert het verbeter- of actieplan uit.
- C van Check: opvolgen en evalueren. Je volgt de invoering van het verbeter- of actieplan op en evalueert de inspanningen, de resultaten en het effect ervan in relatie tot de vooraf bepaalde doelstellingen.
- A van Act: bijsturen en verankeren. Je stuurt de activiteit opnieuw bij als resultaten onvoldoende waren of je verankert de werkwijze die tot goede resultaten heeft geleid.

Vervolgens start een nieuwe PDCA-cyclus met het oog op continue verbetering. Deze cyclus zorgt ervoor dat acties die worden opgepakt ook daadwerkelijk worden uitgevoerd en worden beoordeeld op hun effect. Het gaat er om zoveel mogelijk samen de gewenste kwaliteit van activiteiten zo concreet mogelijk te benoemen, de uitvoering in de gaten te houden en samen na te gaan in hoeverre de gewenste kwaliteit is bereikt. Is dat het geval, dan moet de kwaliteit worden geborgd, is dat niet het geval, dan moet het worden verbeterd tot het aan de norm voldoet.

Sinds het schooljaar 2018-2019 zijn wij gestart met een pilot van De Schoolmonitor. De Schoolmonitor geeft een actueel inzicht in de situatie van onze school en volgt alle verbeteringen met de PDCA-cyclus. De informatie vanuit de schoolmonitor wordt in dashboards weergegeven en de verslaglegging doormiddel van rapportages. Het is een instrument van de directeur en het hele team. Zo kun je met z'n allen de verbetering zichtbaar maken binnen de school. Vanaf schooljaar 2019 - 2020 wordt dit ook in het team gedeeld en zal ook de MR en extern deskundige met ons mee kunnen kijken. De directeur blijft van alle ontwikkelingen eindverantwoordelijke.

Om de kwaliteit van de zorg te borgen maken we gebruik van een zorgcyclus. Elk schooljaar wordt er een toetskalender opgesteld. Hierin is beschreven welke toetsen we afnemen en wanneer. Dit gaat dan over de leerlingvolgsysteem toetsen, monitor sociale veiligheid en signalering ontwikkelingsvoorsprong (SIDI-3). De methodetoetsen voor de verschillende vakken worden afgenomen zoals vermeld in de verschillende methodes.

Vervolgens werken we in vier blokken van tien weken. Na elk blok van tien weken is er een

groepsbespreking tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. In deze groepsbespreking wordt gekeken naar de groep, maar ook naar de individuele leerlingen. Twee keer per jaar wordt er door de school een diepteanalyse opgesteld. Hierin staan de resultaten van de afgenomen toetsen, interpretaties en vervolgstappen op leerling-, groeps- of schoolniveau. N.a.v. deze diepte analyse gaan de intern begeleider en directeur met elkaar in gesprek, dit wordt verwerkt in de diepte analyse. De uitslag van de monitor sociale veiligheid wordt ook besproken in het team en wordt vervolgens weggezet in een verslag met aandachtspunten en een plan van aanpak op groeps – en leerling niveau. Bij risicoleerlingen wordt de monitor sociale veiligheid later in het jaar nog eens afgenomen. Dit om te kijken of het plan van aanpak effect hebben gehad.

Twee keer per schooljaar is er een zogenaamde management rapportage (Marap) tussen de bovenschools directeur van De Tjongerwerven en de directeur van de Mandebrink. In dit gesprek wordt onder andere ingegaan op de opbrengsten van de verschillende leerlingvolgsysteem toetsen en de onderwijskundige stand van zaken.

7.2. Kwaliteitscultuur

Op onze school werken wij gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van de kwaliteit van de leerkrachten, intern begeleider en directeur.

Als school maken wij gebruik van onderstaande middelen:

- Kapablo: dit is een ontwikkelinstrument die de leerkracht volgt op 9 indicatoren. Elke leerkracht wordt ten minste één keer per jaar bezocht door de directeur met dit ontwikkelinstrument, waarbij er naar een aantal onderdelen wordt gekeken voor een compleet beeld. Daarnaast gaat de directeur op verschillende momenten met één domein de klas in om te kijken hoe dit verloopt. Daar krijgen de leerkrachten directe feedback op. De domeinen die elk jaar aandacht krijgen zijn pedagogisch klimaat en didactiek. Hierbij sluiten wij aan bij het beleid van De Tjongerwerven.

- Flitsbezoeken: dit zijn korte bezoeken in de klas van ongeveer vijf minuten door de intern begeleider of directeur. Door dit af en toe onaangekondigd te doen krijg je een algemene indruk van het reilen en zeilen in de klas en kun je mogelijk trends of patronen herkennen.

Op de dag zelf krijgen de leerkrachten directe feedback. Deze feedback wordt ook nog even kort genoteerd in het verbeterplan en/of persoonlijk dossier.

- Beeldbegeleiding: Bij stichting De Tjongerwerven hebben we een aantal collega directeurs/ibers die de opleiding tot beeldbegeleiding bijna heeft afgerond. Uitgangspunt van deze begeleiding is de hulpvraag van de leerkracht. Bij een ontwikkelingstraject (individueel en/of schoolbreed) kan ondersteuning worden geboden door de inzet van beeldcoaches. Het in beeld brengen van de basiscommunicatie, klassenmanagement en/of didactiek geeft inzicht in kwaliteit en uitdagingen. Doel is altijd bouwen uit de kracht van de leerkracht.

- Collegiale consultatie: tenminste één keer per jaar gaan leerkrachten bij elkaar kijken. De looptijd van dit schoolplan gaan wij hier aandacht aan geven. Bij een consultatie gaan de collega's met een observatievraag de klas in om vervolgens feedback te geven aan en in gesprek te gaan met de collega waar ze hebben gekeken. De intern begeleider heeft daarbij een ondersteunende rol om het gesprek te begeleiden.

Op de Mandebrink wordt de gesprekkencyclus gevolgd zoals dat binnen de stichting is afgesproken. In volgorde zijn dat:

Ambitie-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Dit gebeurt op alle niveaus binnen de school.

De komende schooljaren ziet de cyclus er als volgt uit:

2019 - 2020: ambitie- en functioneringsgesprek;

2020 - 2021: beoordelingsgesprek;

2021 - 2022: ambitie- en functioneringsgesprek;

2022 - 2023: ambitie- en functioneringsgesprek;

2023 - 2024: beoordelingsgesprek.

Individuele nascholing

Elke leerkracht heeft zelf de verantwoordelijkheid om aan zijn/haar eigen ontwikkeling te werken. De eventuele individuele nascholing is hier ook aan gekoppeld. Een ontwikkeling kan een persoonlijk doel hebben en tevens een aanvulling zijn op een schoolontwikkeling. Dit wordt tijdens een gesprek met de directeur besproken.

Teamscholing

Naast individuele nascholing hebben we ook teamscholing. Voor het schooljaar 2019 - 2020 en 2020 - 2021 staat de teamscholing in het teken van didactisch handelen, thematisch werken, executieve functies en Kanjertraining.

7.3. Personeelsbeleid

In het schooljaar 2016 t/m 2018 zijn er een aantal wisselingen geweest binnen het team van de Mandebrink. De directeur is er vanaf 2016-2017 en de intern begeleider heeft per 1 augustus 2019 een start gemaakt bij ons op school. Er is doelbewust gekozen voor het inzetten van het huidige personeel dat op de Mandebrink werkzaam is. Het afgelopen jaar is er in de formatie bewust rekening gehouden met rust en stabiliteit in het team. De cultuur in het team heeft veel aandacht gehad en daarbij merken wij dat deze nu erg professioneel is en ambities op één lijn liggen. Op school hebben we een goede mix tussen start-, basis- en vakbekwame leerkrachten. De inzet van een professionele cultuur zal de komende jaren nog aandacht nodig hebben. Het doel hiervan is een situatie creëren waarin een ieder van elkaar kan maar ook wil leren. Op school is ruimte voor innovatie waarbinnen mensen durven te experimenteren. Voorwaarde hiervoor is je veilig voelen en jezelf kwetsbaar op durven stellen.

In 2018-2019 is de visie en missie van de Mandebrink opnieuw opgesteld. De doelen voor de komende schooljaren zijn ook grotendeels gekoppeld aan dit visietraject.

Deze visie en missie staat ook centraal bij onze schooljaarplannen en meerjarenplan voor de komende vier schooljaar.

Het is goed om deze visie en missie levend te houden in het team en waar nodig aan te passen of bij te stellen aan de actuele situatie.

Sinds het schooljaar 2018 - 2019 krijgen we extra gelden om de werkdruk te verlagen. Dit zijn de zogenaamde 'werkdrukgeden'.

Bij ons op school zijn deze gelden zo ingezet dat er ruimte is voor ambulante tijd, ontwikkelingen, kwaliteitszorg en consultaties.

7.4. Verantwoording & dialoog

Scholen zijn volgens de wet verplicht om verantwoording af te leggen over de doelen van het onderwijs, de bereikte resultaten en de eventueel genomen maatregelen om de kwaliteit te verbeteren. Bovenstaande is terug te vinden in de schoolgids van de school. Daarnaast zal er vanaf aankomend schooljaar weer een schooljaarverslag komen vanuit schoolmonitor. De documenten en nieuwsbrieven zijn terug te vinden op de website van onze school. Onderstaande partijen worden actief betrokken, om waar nodig, dialoog te voeren over het onderwijsbeleid van de school.

- medezeggenschapsraad
- leerlingenraad
- ouders/verzorgers
- bestuur
- inspectie van het onderwijs

8. Sponsoring

8.1. Algemeen informatie

Inleiding:

Voor onze schoolorganisatieorganisatie is een gezonde bedrijfsvoering van essentieel belang. Dit houdt in dat we kritisch kijken naar de wijze waarop subsidies ingezet worden en op welke wijze de begroting op een aanvaardbaar niveau gebracht kan worden. Door onder meer demografische ontwikkelingen en als gevolg van een terugtrekkende overheid, is het niet langer vanzelfsprekend dat de bedrijfsvoering op het huidige niveau kan blijven gehandhaafd. Onze scholen krijgen in toenemende mate te maken met het paradox dat met minder rijksinkomsten, onder meer als gevolg van bezuinigingen en krimpende leerlingenaantallen, betere prestaties geleverd dienen te worden. Normen van de inspectie waaraan we moeten voldoen worden strenger en we krijgen meer verantwoordelijkheden door de invoering van het passend onderwijs. Inkomsten en noodzakelijk te maken uitgaven houden elkaar niet langer in evenwicht, waardoor toekomstgerichte bedrijfsvoering onder druk komt te staan. Willen we duurzaam invulling geven aan ons onderwijsproces, dan is het genereren van extra geldstromen een belangrijke voorwaarde. Het aantrekken van private middelen moeten we gaan zien als kans om toekomstbestendig onderwijs te kunnen verzorgen. Deze private middelen kunnen onder meer door sponsoring worden aangetrokken. Deze tendens is ook door het Ministerie en de ketenpartners ingezien wat geresulteerd heeft in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. In dit convenant hebben partijen vastgesteld, dat - sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven die ten goede komt aan het leer-en ontwikkelingsproces van leerlingen in het PO en VO; -samenwerking ook sponsoring impliceert en het van belang is om die sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden; -zulke regels en afspraken er in ieder geval in voorzien dat geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen; -partijen het wenselijk achten dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat als zij scholen sponsoren; -bevoegde gezagsorganen van scholen op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan; Van belang is een zorgvuldige afweging te maken van belangen waar het gaat om sponsoring. Het bedrijfsleven zal voor de geïnvesteerde middelen een tegenprestatie vragen. Dus zullen afspraken gemaakt moeten worden voor sponsoring met geld, goederen of diensten. Het opstellen van gedragsregels die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid is noodzakelijk. Regels die aangeven wat scholen moeten weten waar ze op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, waar de risico's van sponsoring liggen en wat de

wettelijke voorwaarden zijn. In deze beleidsnotitie worden de afspraken over gedragsregels vastgelegd. Pas wanneer aan alle in deze beleidsnotitie genoemde voorwaarden voldaan kan worden, stemt het bevoegd gezag van CPO “De Tjongerwerven” in met sponsoring.

Wat wordt verstaan onder sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een schoolorganisatie of rechtstreeks aan het bevoegd gezag. De sponsor verlangt hiervoor vaak wel een tegenprestatie. Deze tegenprestaties kunnen erg divers zijn; bijvoorbeeld het mogen voeren van reclame-uitingen, het noemen van de sponsor in de schoolorganisatiekrant of een opdruk op T-shirts. Voorbeelden van sponsoring zijn:

- gesponsorde materialen zoals boekjes, video's, folders, posters en spellen;
- bedrijvende mogelijkheid bieden om te adverteren in b.v. de schoolorganisatiekrant;
- gratis producten die winkels of bedrijven uitdelen aan leerlingen en ouders;
- gesponsorde activiteiten zoals schoolorganisatiefeesten, sportdagen, schoolorganisatiezwemmen en schoolorganisatiereisjes;
- sponsoring van het schoolorganisatiegebouw, een leslokaal, de inrichting, computerapparatuur of cateringactiviteiten.

Schenken, waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen niet onder het begrip sponsoring.

Gedragsregels

Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst dienen de volgende gedragsregels als uitgangspunt te worden gebruikt:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstelling van de stichting;
- sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de schoolorganisatieorganisatie;
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de schoolorganisatie aan het onderwijs stelt; sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de schoolorganisatie en de daarbij betrokken personen en functionarissen;
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

8.2. Afspraken binnen De Tjongerwerven CPO

Checklist gedragsregels

Hieronder een checklist voor het aangaan van een sponsorovereenkomst:

Wel:

- de opbrengsten van sponsoring worden besteed aan extra uitgaven ten behoeve van het onderwijsproces;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring;
- de oudergeleding van de GMR moet instemming verlenen met het besluit over te gaan tot sponsoring;
- het sponsorbeleid moet worden omschreven in de schoolorganisatiegids en het schoolorganisatieplan.

Niet:

- sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs;
- sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid;
- bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van een verbod op gebruik van hard- of software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor;
- sponsoring mag leerlingen niet stimuleren tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten;
- sponsoring mag leerlingen niet verplichten hun ouders te vragen bepaalde producten van de sponsor te kopen;
- bij sponsoring van het schoolorganisatiegebouw, de inrichting of exploitatie mag de sponsor geen invloed uitoefenen op de inhoud of organisatie van het onderwijs.

Meer informatie vindt u in het document 'SPONSORBELEID'. Deze is te vinden op onze site.

9. Meerjarenplan 2019-2023

9.1. Algemene informatie

In dit hoofdstuk ziet u een overzicht van de beleidsvoornemens voor de periode 2019-2023. Deze beleidsvoornemens zijn mogelijk ook op stichtingsniveau beschreven. Dit komt voort uit het strategisch beleidsplan 2019-2023. De beleidsvoornemens voor het schooljaar worden verder uitgewerkt en geëvalueerd in het schooljaarplan.

9.2. Planning beleidsvoornemens 2019-2023

Schooljaar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Opmerkingen
Organisatie & beleid	<ul style="list-style-type: none"> - Parro invoeren -Im - Bios- Verb/B - Kanjerbeleid-B - Tjong®talent-B 	<ul style="list-style-type: none"> - Taalbeleidsplan- Ontw - Leesbeleidsplan - B - Parro-B - BioS- evaluatie 	<ul style="list-style-type: none"> - Taalbeleid- Imp. & B - Portfolio - rapport Ontw 	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio - rapport Impl. 	zie visiedoc. voor verbinding grotere lijnen.
Onderwijskundig	<ul style="list-style-type: none"> - Didactisch handelen - Verb/B - Tjong®talent zaakvakken - Or/ontw - Executieve functies - Or - Parnassys leerlijn gr. 1-2-Impl. - Muziek - Impl ritmisch& B 	<ul style="list-style-type: none"> -Didactisch handelen-B -Tjong®talent zaakvakken- impl -Executieve functies-impl -Parnassys leerlijn gr. 1-2 Verb. - Muziek – melodisch &B 	<ul style="list-style-type: none"> - Werkwoordspelling Verb. - Didactisch handelen - differentiatie- Verbet. -Parnassys leerlijn - afstemming behoeften leerling -Muziek Verb ritmische leerlijn -Tjong®talent zaakvakken B 	<ul style="list-style-type: none"> - Muziek verb. melodische leerlijn - Werkwoordspelling B - Tjong®talent zaakvakken B. 	zie visiedoc. voor verbinding grotere lijnen.
Kwaliteitsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> -Thematisch werken- Or -Analyse - zorgplanning - Verb-B -Vakgebieden RTL vakken - B -Zelfstandig Werken - B -Samenwerking extern deskundigen-Impl - Zorgplanning referenties - Ori/Impl 	<ul style="list-style-type: none"> - Borgingscyclus in Schoolmonitor - Taalmethode oriëntatie - Aanschaf - Spellingsmethode Oriëntatie - aanschaf - Verbreden - versterken Samenwerking-B - Zorgplanning Analyse refentieniveaus 	<ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen op behalen doelen 2019-2020/2020-2021 	<ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen op behalen doelen 2019-2020/2020-2021 	zie visiedoc. voor verbinding grotere lijnen.

Personeelsbeleid	<ul style="list-style-type: none"> - Vaardigheden instructie-Verb. - ICT - Gsuit (scholing) - Flex - inzet-Impl - Taalspecialist opleiden - Kanjer coördinator opleiden 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaardigheden instructie-B - Flex - inzet-B. - Taalspecialist opleiden - Kanjercoördinator opleiden - Cultuur - professionele houding/samenwerking 	<ul style="list-style-type: none"> - Rekenspecialist opleiden - Sprongen vooruit opleiden 	Rekenspecialist opleiden	zie visiedoc. voor verbinding grotere lijnen.
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> - Aanschaf zaakvakken methodiek - Hardware leerkrachten 	<ul style="list-style-type: none"> - aanschaf Taal- & Spellingsmethodiek - Ondersteunende materialen Tjong®talent (W&T, koken, thema's maandagmiddag) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sprongen vooruit uitbreiden -Bewegend leren materialen buiten 		zie visiedoc. voor verbinding grotere lijnen.

Imp= implementatie

B = Borgen

Or= Oriëntatie

Getekend voor gelezen en akkoord:

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	DIRECTIE	DIRECTEUR BESTUURDER
Datum:	Datum:	Datum:
Naam:	Naam:	Naam:
Handtekening	Handtekening:	Handtekening: