



## Kanjerkrant en afspraken



Beste ouders/verzorgers,

In deze Kanjerkrant nemen wij u mee in de aanpak en afspraken die wij binnen het team hebben afgestemd betreffende het aanspreken op gedrag.

Waar onze school voor staat als het gedrag buiten de norm gaat en “grensoverschrijdend” wordt. Het is essentieel dat u deze Kanjerkrant goed leest zodat u weet wat u van ons kunt verwachten, tevens hebben wij in dit plan duidelijk aangegeven wat wij van onze ouders/verzorgers en kinderen verwachten.

Vanuit de Kanjermomenten met ouders kregen wij ook de vraag om hen mee te nemen in wat zij als ouders zelf kunnen doen.

In deze Kanjerkrant hebben wij daarom ook een aantal tips gegeven die passen bij de inhoud die wij als school aangeven. Hoe gaat u om met grensoverschrijdend gedrag in de thuissituatie?

Mocht u vragen hebben bent u van harte welkom om een afspraak te maken.

Vriendelijke groet,  
Team CBS de Mandebrink



Kanjerkrant en afspraken



## Inhoudsopgave

### **Grensoverschrijdend gedrag**

Toelichting op het handelen vanuit school

Wat verwachten wij van ouders/verzorgers en kinderen

### **Smileyposter**

Poster met uitleg

Tips voor ouders/verzorgers voor een Kanjerbenadering thuis



## Stappenplan grensoverschrijdend gedrag

1. Als team van CBS de Mandebrink spreken wij kinderen aan op het gedrag waar wij last van hebben. Wij benoemen het gedrag als volgt;

- "Ik zie dat...", "ik hoor dat...."
- En wat het met je/de klas doet (gevoel)
- "Ik merk dat het ..., "ik heb last van...", "ik vind het storend dat..."

2. Wij vragen naar de bedoeling en gaan dan in eerste instantie uit van positief verlangen van het kind.

- "Is het je bedoeling om... (wat doet het met je)?" of "wil je daarmee stoppen? (gewenst gedrag benoemen)"

Antwoord van kind kan zijn:

<b>Nee -&gt; "Fijn dat dacht ik al, stop er dan maar mee"</b> "Hoe ga je het de volgende keer anders doen?" "Wat spreken we af?"	<b>Ja-&gt; "Meen je dat?"</b> "Blijf je hiermee doorgaan?" VERBAZING TONEN
--	--

\* Dit sluit aan bij de Smileyposter.

### **Bij Ja:**

3. Mocht er aangegeven worden dat de leerling(en) door wil gaan met het gedrag zullen wij vanuit leiderstaal (geen vraag maar eis) aangeven dat wij willen dat het rode gedrag stopt. Wij benoemen dit als volgt'

- "Kijk me aan", Ik wil dat je nu...", "Stoppen nu", "Hier geven ...(materiaal)"
- "Je hebt nu de keus...."

Bij deze manier van aanspreken geven wij de leerlingen mee wat de consequenties kunnen zijn als ze hun gedrag niet aan gaan passen.

Hierin kunnen de consequenties verschillen, afhankelijk van waar en wanneer het gedrag zich voordoet, tevens kijken wij daarbij naar het kind.

De consequentie moet het effect hebben dat de veiligheid gewaarborgd wordt en dat er verder gegaan kan worden met de les en/of activiteit.

### **BELANGRIJK:**

Wij hanteren hier het 1-2-3 principe.

- 1 keer het gedrag is toeval
- 2 keer het gedrag is opvallend
- 3 keer is een patroon.

Het aanspreken is ook op deze vuistregel gebouwd.

In de pauzes (10.15 uur en/of 12.00 uur) kan er een gesprek plaatsvinden met de betreffende leerkracht om te kijken of de leerling zijn gedrag aan wil gaan passen. Pas na deze afstemming kan er weer opnieuw begonnen worden.



Bij de derde keer zal de consequentie ook daadwerkelijk uitgevoerd worden. Enkele voorbeelden van consequenties die wij hanteren zijn;

- Dicht bij de leerkracht laten zitten.
- “Ik spreek je straks.. (na schooltijd/pauze)” en het kind buiten de activiteit aan het werk zetten.
- Afkoelplek.
- Uit de klas (eventueel hulp van collega/directie).
- Ouders bellen.

4. In beide gevallen zal er met het kind een gesprek gevoerd worden (eerst afkoelen, buiten lestijd)

Vraag nogmaals naar **BEDOELING**

- “Is het jouw bedoeling om hiermee door te gaan?”
- “Wil jij echt dat ik jou zie als....?”

Wij kijken ook bij kinderen naar de volgende punten en vragen hier ook direct naar.

Is het bij het kind onmacht of onwil?

<p><b>Onmacht</b>, het kind wil wel anders, maar lukt (nog) niet</p> <p><b>Nee</b>, ik wil stoppen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afspraken/plan maken</li> <li>▪ Eventueel goedmaken/herstellen</li> <li>▪ In een pauze kan een gesprek met leerkracht plaatsvinden waardoor er ruimte is om terug te komen in de klas.</li> </ul>	<p><b>Onwil</b>, het kind geeft aan niet anders te willen</p> <p><b>Ja</b>, ik wil doorgaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouders bellen voor een gesprek</li> <li>▪ Kind uit de klas</li> <li>▪ Pas na het gesprek met ouders kan een kind dan terug in de klas.</li> </ul>
Ouders informeren	

**Als wij met ouders in gesprek gaan, is één van de vragen:**

**Keuren ouders het gedrag af?**

<p><b>Ja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hulp aanbieden</li> <li>▪ Passende plek indien nodig</li> <li>▪ Maak samen een plan</li> <li>▪ Puppytraining</li> <li>▪ 2 klassen hoger/lager</li> </ul>	<p><b>Ja, maar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ School stelling nemen</li> <li>▪ ‘Geen excuus voor wangedrag’</li> <li>▪ Wilt u dat uw kind...?</li> </ul>	<p><b>Nee</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grenzen school aangeven</li> <li>▪ Is dit de juiste school voor u?</li> <li>▪ Kind voorlopig uit de klas, bedenkijd ouders</li> <li>▪ Gedrag verandert niet? Vervangende school</li> <li>▪ Schorsen</li> </ul>
--	--	---



**Wat verwachten wij van ouders/verzorgers binnen onze school:**

U als ouders/verzorgers bent het belangrijkste in het ontwikkelen en verbeteren van het gedrag van uw kind.

Ouders/ verzorgers hebben het goede voor met hun kind, met de andere kinderen en met de andere ouders. Wij gaan vanuit respect met elkaar om binnen de school. De smileyposter is ook van toepassing op oudergedrag.

Gedrag van ouders/verzorgers laat zich niet bepalen door gevoelens van irritatie, onmacht, angst en onverschilligheid.

De ouders/verzorgers willen in positieve zin met school samenwerken als het gaat over het welbevinden van hun kind.

De ouder/verzorgers durft met school in gesprek te gaan.

De ouder/verzorgers laat gedragsproblemen niet sudderen. De kans bestaat dat dit uiteindelijk escaleert als het kind ouder wordt.

De ouders/verzorgers zien school als partner van hun schoolgaande kind.

Mocht u niet achter deze manier van handelen staan is het verstandig om dit naar school toe uit te spreken zodat wij met elkaar in gesprek kunnen gaan. Kunt u zich niet in deze manier van handelen vinden doet dit namelijk ook iets met het veiligheidsgevoel van uw kind. Het is dermate belangrijk dat we in het handelen naar de kinderen op één lijn zitten. Tijdens het gesprek zullen we gezamenlijk onderzoeken of onze manier van werken bij u en uw kind past.



**Dit doen we wel**

**Dit doen we niet**



Meer weten?  
 Kijk dan op onze website [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)  
 e-mail: [info@kanjertraining.nl](mailto:info@kanjertraining.nl) • telefoon: (036) 548 94 05



**Je kunt op twee verschillende manieren met elkaar omgaan:**

**De eerste manier/ betekenis groene smileys:**

1. Doe waar je blij van wordt en niet ziek.
2. Let op je klasgenoten. Voelen die zich prettig bij jouw gedrag?
3. Let op jouw juf en meester. Voelen die zich prettig bij jouw gedrag?
4. Let op jouw vader en moeder. Voelen die zich prettig bij jouw gedrag?
5. De krul aan het eind staat voor de waarden en normen die je hebt meegekregen.

Zo kunnen kinderen, ouders en leerkrachten worden herinnerd aan de waarden en normen die zijzelf uitdragen. "Lijkt jouw gedrag een beetje op hetgeen je naar buiten toe etaleert?" Nog duidelijker: "Mag jij van jouw geloof liegen, bedriegen, bedreigen, stelen, roven en moorden?"

**De andere manier/ betekenis rode smileys**

1. Doe niet als een vervelend lopend motortje
2. Jouw vrienden/vriendinnen vinden het fantastisch wat jij doet, de rest van de klas denkt: daar gaan we weer.
3. Juf en meester kijken niet blij
4. Papa en mama kijken niet blij als ze zien hoe jij doet
5. Jouw gedrag lijkt niet op de normen en waarden die je hebt meegekregen van huis uit.



## Tips voor ouders/verzorgers

### 1. Blijf altijd rustig en respectvol in taalgebruik en houding

Blijf in de wereld van de rust/ respectvol naar jezelf en de ander

Laat je niet leiden door irritatie of angst en onmacht.

Zie je kind als de moeite waard en durf rustig maar duidelijk gedrag te begrenzen.

Laat je leiden door mededogen.

Je bent voorspelbaar in je gedrag voor kinderen. Kinderen weten waar ze met jou aan toe zijn, je biedt hen veiligheid en geeft hen vertrouwen.

Kinderen doen opvoeders na, wees je daarvan bewust. Als jij rustig en respectvol een conflict aan gaat, dan ziet je kind hoe op een fatsoenlijke manier conflicten zijn op te lossen. Fatsoen is thuis de norm. *Onze lichaamstaal straalt uit wat we denken.*

Wees je bewust van je opvattingen over je zoon of dochter. Denk niet in problemen maar in oplossingen. Als een kind dwars doet, dan is er iets bijzonders aan de hand.

### 2. Reageer duidelijk op ongewenst gedrag; de benzinepomp en de motor.

Oogcontact, een gebaar, hand op schouder; corrigeer van dichtbij.

Corrigeer, in eerste instantie, van nabij (als dat kan)

Je voorkomt dat het gedrag direct 'groot' en zichtbaar wordt gemaakt voor andere kinderen in het gezin of voor vriendjes en vriendinnetjes.

Wees alert op 'kleine' dingen die de rust verstoren. Er is vaak al veel gebeurd voordat gedrag echt vervelend wordt.

Blokkeer direct de "benzinepompjes" die je kind mogelijk voeden in het gedrag.

Voorkom dat je boos wordt, geef vriendelijk en duidelijk leiding.

Zet een kind niet voor schut. Ga niet schreeuwen of belerend spreken.

Je wijst het gedrag af, niet het kind. Wees daar duidelijk in.

### 3. Herinner aan het verlangen dat een kind goed wil doen. Verwacht het goede. Reageer als ouder uit die verwachting.

Gebruik zinnen als: "Wil je daar mee stoppen".....

Laat je niet verleiden tot een machtsstrijd met je kind.

Blijf rustig en beheerst reageren.

Blijf rustig, ook als je merkt dat je kind op je ziel zit.

### 4. Gebruik de 'ik boodschap'. "Ik zie, ik hoor, ik voel...daar heb ik last van, wil je daar mee stoppen?"

Je benoemt hier het gedrag en geeft een duidelijk signaal

Veel kinderen reageren vaak direct met gewenst gedrag op deze vraag.

Je benoemt hier: wat je ziet/hoort, wat het met je doet, en wat je wilt

**Situatie → effect op jou → gewenste situatie**

Bedank een kind als het positief reageert; 'Fijn, dank je wel'

Complimenteer dit kind wat later met haar/ zijn positief gedrag

"Wat fijn dat je nu zo rustig/lief doet, nu is het gezellig voor ons allemaal"



Wat als een kind niet gewenst reageert of in herhaling valt....?

**5. Neem duidelijk de regie en durf krachtig te zeggen “kijk me aan, ga zitten”. Durf leiderschapstaal te gebruiken (directief taalgebruik).**

Je begint altijd volgens de norm van het fatsoen (wederzijds respect)

Geef aan wat je verlangt en geef dat rustig aan.

Reageert je kind niet na herhaald verzoek, gebruik dan “leiderstaal”

D.w.z. Je spreekt je kind duidelijk en krachtig aan.

Sommige kinderen hebben dat nodig.

Je bent liefdevol als je het kind geeft wat het kan begrijpen

Je bent liefdevol als jij de regie houdt en grenzen durft aan te geven

Blijft een kind volharden in dwars gedrag, dan is er iets raars aan de hand.

Zeg dan zoiets als: “Ik kom zo bij je terug. Er is iets met je aan de hand.”

**6. “Ik kom zo bij je terug. Er is iets met je aan de hand”.**

Ga verder met waar je mee bezig was.

Zeg: ‘Ik weet niet wat er met .....aan de hand is. Laat haar/hem nu maar even.’

Kap benzinepompen (broertjes, zusjes, vriendjes of opa’s en oma’s) direct af:

‘Stoppen met benzine geven!’

Hernieuwde poging tot contact met het kind:

**7.”Ik schrik van jouw gedrag. Zo ben jij helemaal niet. Dit gedrag kan niet.**

Is dit echt wat je wilt? Ik geloof het gewoon niet”.

Hiermee refereer je aan het werkelijke verlangen van je kind.

Probeer er achter te komen of je kind wil stoppen met het grensoverschrijdend gedrag.

**Bij JA: ‘Daar ben ik blij om.....’**

‘Dan ga je nu zitten en zie ik dit gedrag niet meer!’

Op een geschikt moment, als alles weer rustig is, kun je met je kind bespreken wat er nu precies aan de hand was.

**Bij NEE: ‘Dat meen je niet. Ik wil dit niet geloven van je!**

Ik kom over vijf minuten terug. Denk nog eens na of je werkelijk meent wat je nu allemaal zegt.’

Je kind blijft volharden/doorgaan:

**8. Je past een geschikte sanctie toe. “Is dit echt wat je wilt?”**

‘Ik schrik hier erg van. Je bent een prachtige meid/ jongen. Ik houd van je en begrijp hier niks van. Jij bent de moeite waard, maar dit gedrag moet echt stoppen.’

Het kind volhardt/gaat door:

Het kind moet naar een strafplek. Een stoel, de trap of haar/zijn slaapkamer.

Het ‘gedrag’ wordt geïsoleerd.





Kanjerkrant en afspraken



Keuze:

Na enige tijd ga jij naar het kind en geef jij het de keuze:

'Je doet weer gewoon mee, dan...'*' (gewenste gedrag benoemen)*

Of

'Je gaat door met dit gedrag, wat wil je?'

Bij doorgaan:

'Dat vind ik jammer, als jij kiest om weer gewoon te doen mag je bij me komen.'

Het kind doet pas weer mee als het zelf kiest voor positief gedrag.

### **9."Jij bent de moeite waard, maar dit gedrag kan niet!"**

Je wijst het gedrag af en nooit het kind.

Laat merken dat je hoge, positieve verwachtingen hebt van het kind.

Geef jezelf en de ander iedere dag weer een nieuwe kans.

Vraag je af wat je werkelijke overtuiging en bedoeling is met jouw kind.

Laat zien dat je oprecht blij bent met het kind

Let op je gedachten over dit kind en je aannames/ intenties